

El hombre con un corazón de piedra

GRACIA | **Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.**

Versículo para memorizar

"Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor por todos los que te invocan" (Salmo 86:5).

Textos clave y referencias

Mateo 18:21-35; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 190-197; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Sabrán que el perdón de Dios no tiene límites.
Se sentirán agradecidos porque Dios los ha perdonado.
Responderán perdonando a los demás como Dios los ha perdonado a ellos.

Mensaje



El perdón de Dios no tiene límites.

Una breve introducción

Pedro viene a Jesús con una pregunta: "¿Cuántas veces debo perdonar a mi hermano que peque contra mí?" En su respuesta, Jesús cuenta la historia del siervo que no supo perdonar. Jesús desea que Pedro entienda que el perdón de Dios no tiene límites. El fundamento del reino de Dios es su gracia perdonadora. Cuando experimentamos el perdón de Dios, queremos ser como él y el perdón de Dios fluye de nosotros hacia los demás.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios nos ha perdonado en su gracia que fluye hacia nosotros y que nos concede poder para perdonar a los demás. Cuando reconocemos lo mucho que Dios nos ama y nos perdona, nos es fácil perdonar a otros.

PARA EL MAESTRO

"Los rabinos limitaban a tres las ofensas perdonables. Pedro, creyendo cumplir las

SIETE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Líder, ¿me perdonas?*	Lista de órdenes
		B. Perdón que permanece	Tablero de juego, tablero de tiro al blanco, dardos u otros objetos para tirar al blanco
* Oración y alabanza*	15-20	Ver página 62	Hilo o caña de pescar, tarjetas o trozos pequeños de papel de colores, alfileres, grapas o cinta adhesiva para las tarjetas
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Tres copias del libreto "Los muchachos de la red" (p. 63)
		Personalización de la historia	Biblias, papel, lápices/bolígrafos
		Exploración de la Biblia	Biblias, marcadores, pizarra metálica
3 Aplicando la lección	10-15	*Niño pequeño, muchacho grande*	Papel, lápices/bolígrafos, bolsas de papel con etiquetas
4 Compartiendo la lección	10-15	*Llaves del perdón*	Patrón de llave (p. 115), cartulina, tijeras, marcadores, hilo, perforador de papel, golosinas envueltas, tiras pequeñas de papel, lápices/bolígrafos, cinta adhesiva, caja, materiales para decorar caja

*En cualquier momento durante el programa, se puede orar o alabar a Dios con un canto.

enseñanzas de Cristo, pensó extenderlas a siete, el número que significa la perfección. Pero Cristo enseñó que nunca debemos cansarnos de perdonar" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 190).

"Nosotros mismos debemos todo a la abundante gracia de Dios [...] Nada puede justificar un espíritu no perdonador. El que no es misericordioso hacia otros, muestra que él mismo no es participante de la gracia perdonadora de Dios. En el perdón de Dios el corazón que yerra se acerca al gran corazón de amor infinito. La corriente de compasión divina fluye al alma del pecador, y de él hacia las almas de los demás. La ternura y la misericordia que Cristo ha revelado en su propia vida preciosa se verán en los que llegan a ser participantes de su gracia" (*Palabras de vida del gran Maestro,* p. 196).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregunte si alguno desea contar qué sucedió con las semillas que trataron de hacer germinar según el estudio de la Biblia de la semana anterior.

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones escritas en el pizarrón (si las hay), o que estén listos para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A. LÍDER, ¿ME PERDONAS?

Necesita:
- lista de órdenes

El objeto de este juego es ser la primera persona que llega hasta el líder. Los alumnos se forman unos junto a otros en el fondo del aula. El líder da una orden. Antes de cumplir la orden, los alumnos deben decir: "Líder, ¿me perdonas?" y esperar hasta que el líder diga: "Te perdono". Cualquier alumno que no pida perdón o que comience a moverse antes de hacerlo, debe regresar al punto de partida. Gana el alumno que llegue primero al frente del aula.

Ejemplo de órdenes

- Avanzar dos pasos largos hacia el frente.
- Dar tres saltos hacia el frente.
- Retroceder cuatro pasos.
- Dar una vuelta y avanzar un paso.
- Avanzar diez pasos de bebé, etc.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron en este juego?** (Bien, excelente, no nos gustó.) **¿Qué te pasó?** (Acepte respuestas.) **¿En qué se parecía o no se parecía este juego al perdón de Dios?** (Dios nos da otra oportunidad, necesitamos pedir su perdón; a veces pareciera que Dios no es justo, etc.) Lea el siguiente versículo: "Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor por todos los que te invocan" (Salmo 86:5). Piensa en el mensaje de esta semana:

EL PERDÓN DE DIOS NO TIENE LÍMITES.

B. PERDÓN QUE PERMANECE

Para este juego necesita un tablero de juego con un círculo marcado como un blanco o diana (use una cartulina grande y dibuje círculos concéntricos con un marcador) o use un juego de tiro al blanco convencional. Necesita pequeñas bolas de arcilla o plastilina (algunas cubiertas con aceite vegetal y otras no). Puede también usar un material "velcro" y pegarlo a una cartulina con tablero, y bolas de estambre o pelotas suaves de tenis para lanzar. Marque una línea en el suelo usando cinta adhesiva, o bien tiza a unos tres metros de distancia del blanco. Diga a sus alumnos que se coloquen detrás de la línea y lancen la bola al blanco. Cuando todos hayan tenido una o dos oportunidades de hacerlo, haga las preguntas para reflexionar.

Necesita:
- tablero de juego/tablero de tiro al blanco
- dardos u otros objetos para tirar al blanco

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué no se adhirió al blanco la bola?** (No tenía punta, estaba resbalosa, era demasiado lisa.) **¿Era la culpa del blanco, o del objeto lanzado?** (Del objeto). Diga a sus alumnos: **Algunas veces la gente siente que la vida es un juego de tiro al blanco. ¿Qué los representa a ustedes en este juego?** (Acepte respuestas.) **¿Qué representa a Dios?** (Acepte respuestas.) **Nuestra lección de hoy es acerca del perdón. Recuerden el versículo: "Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor por todos los que te invocan" (Salmo 86:5). Recuerden también el mensaje:**

EL PERDÓN DE DIOS NO TIENE LÍMITES.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Los muchachos de la red

Necesita:
- tres libretos (p. 63)

(El libreto para la lección nº 7 está en la página 63.)

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Recuerdan el texto "Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes"** (Mateo 7:12)**? ¿Cómo se podría aplicar ese texto a la historia anterior?** (Acepte respuestas.) Diga a los alumnos: **Recuerden que, nuestro mensaje de hoy es**

EL PERDÓN DE DIOS NO TIENE LÍMITES.

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Forme cinco grupos de alumnos. Dígales: **Hoy leeremos la historia bíblica en sus grupos. Se encuentra en Mateo 18:21 al 35. Al leerla deben imaginar que son un grupo de expertos que escriben el guión o libreto para hacer una película de esta historia. Cuando se hace una película, quienes escriben el guión le dan al tema lo que ellos llaman un**

Necesita:
- Biblias
- papel
- lápices/bolígrafos

***tratamiento*, lo cual significa analizar la historia desde las diferentes perspectivas de las personas involucradas para elegir cuál de ellas poner de relieve. Nosotros también le daremos a esta historia un *tratamiento*. El primer grupo lo hará desde la perspectiva del rey; el segundo grupo, desde la perspectiva del siervo que no perdonó; el tercer grupo lo hará desde la perspectiva del hombre que fue encarcelado por el siervo que no perdonó y el cuarto grupo lo hará desde la perspectiva de los siervos del rey que supieron lo que hizo el siervo que no perdonó y que se lo informaron al rey. El quinto grupo lo hará desde la perspectiva de Dios, quien extiende su gracia a todos. Dediquen el tiempo que sea necesario para decidir cómo presentar su guión escénico a la clase. Prepárense para explicar la razón por la cual su personaje principal actúa de esa manera.**

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Les ayudó para comprender mejor la historia el hecho de presentarla y verla desde las perspectivas de los diferentes personajes? Expliquen.** (Sí, fue fácil imaginar la razón por la que actuaron como lo hicieron.) **¿En qué forma, considerar la perspectiva de los demás, nos ayuda a relacionarnos con ellos?** (Nos hace más comprensivos y compasivos.) **¿Cómo ve Dios a las personas que necesitan ser perdonadas?** (Las ama y desea perdonarlas; Dios está siempre dispuesto a perdonar.) Diga a sus alumnos: **Recuerden que nuestro mensaje de esta semana es:**

EL PERDÓN DE DIOS NO TIENE LÍMITES.

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias

Diga a sus alumnos: **El perdón incluye cuatro pasos. Busquen los siguientes textos para ver si pueden hacer una lista de esos pasos. Necesito un escribiente para que anote los pasos en el pizarrón.** Asigne las referencias. Deje que sus alumnos respondan a medida que encuentren los textos.

1. 1 Juan 1:9 (Confesar tu pecado a Dios.)

2. Filipenses 3:12 al 14 (Olvidarlo. No seguir recordándolo con remordimiento.)

3. Miqueas 7:19 (Creer que Dios también lo olvida y entierra, de manera que no te lo va a estar recordando.)

4. Juan 8:11 (No lo hagas más.)

3 Aplicando la lección

NÍÑO PEQUEÑO, MUCHACHO GRANDE

Necesita:

- papel
- lápices/bolígrafos
- bolsas de papel etiquetadas

Se necesitan dos hojas de papel por persona, bolígrafos o lápices, dos bolsas de papel etiquetadas con las palabras niño pequeño y muchacho grande. O bien, recorte de una revista ilustraciones de niños y adolescentes y péguelas en las bolsas. Diga a sus alumnos: **Piensen en un niño pequeño que los saca de quicio. Por ejemplo, uno que deja sus juguetes entre sus cosas, o que toma sus cosas sin pedírselas. Piensen ahora en otra cosa super molesta para ustedes y anótenla en una hoja de papel.** (En las Escuelas Sabáticas pequeñas, cada alumno usa dos o tres hojas.) **Ahora, en la otra hoja de papel, anoten algo que hacen los compañeros de su edad, y que no deberían hacer.** Pida a sus alumnos que coloquen las hojas en la bolsa apropiada. (En Escuelas Sabáticas grandes coloque las bolsas en lados opuestos del aula de manera que los alumnos puedan desplazarse de un lado a otro.) Después de que todos hayan terminado, llame a dos voluntarios para que vengan al frente y saquen las hojas de la bolsa correspondiente al niño pequeño. Pídales que lean las respuestas en las hojas de papel cuando usted les dé la señal, llenando los espacios vacíos en los escenarios

que aparecen más adelante. Anime a todos a cerrar los ojos y pensar en un niño pequeño que conozcan y que quieran mucho mientras usted lee lo siguiente: (Al leer, trate de demostrar que está cada vez más y más frustrado, molesto y enojado.)

Primer escenario

Supe que iba a tener un mal día en el momento cuando esa criaturita se acercó a mi silla mientras yo hacía tranquilamente mi tarea escolar. Ante mis propios ojos... (Lea la hoja nº 1 de la bolsa del niño pequeño.) **¡No podía creerlo! Recordé el día en que él...** (niño pequeño, hoja nº 2). **¡Qué horror! Un momento más tarde el niño estaba...** (niño pequeño, hoja nº 3). **Y como si eso fuera poco, tan pronto como lo senté a mirar tranquilamente un libro, el niño...** (niño pequeño, hoja nº 4). **De ahí en adelante las cosas empeoraron. Este niño verdaderamente no tiene idea de cómo comportarse. Primero...** (niño pequeño, hoja nº 5). **Luego...** (niño pequeño, hoja nº 6). **E inmediatamente tuvo el atrevimiento de...** (niño pequeño, hoja nº 7, niño pequeño, hoja nº 8), **y** (niño pequeño, hoja nº 9). **Sabrán ustedes que soy una persona normal. Nunca lloro. Pero ese niño me hizo llorar como un bebé. ¡Me molió completamente!**

Para reflexionar:

Diga: **Cada uno de nosotros pensaba en un niño diferente. Encuentren un compañero y díganle cómo se sentían y por qué se sintieron así.** (Conceda tiempo.) **¿Pensó alguien que era imposible sentirse enojado con este niño conocido aunque estaba haciendo todo eso?** (Es posible que muchos estén de acuerdo.) **¿Por qué no se enojaban?** (Era gracioso, el niño era simpático, era solamente un niño pequeño, etc.) **Todos aquellos que se enojaron, ¿por qué piensan que se sintieron así?** (El niño era malo; no queríamos que nos molestara; no nos gustaba ese niño; queríamos que nos dejara en paz, etc.) **Veamos el segundo escenario.**

Segundo escenario

Pida a los voluntarios que saquen las hojas de la bolsa que pertenece a la edad de los Menores.

El otro día todo me salió mal. Sucedió así: Mi mamá tenía que irse temprano al trabajo, así que nos levantó a todos antes de las 7:00 a.m. ¡No puedo creerlo! De ahí en adelante todo fue saliendo peor. Yo... ([menor], hoja nº 1.) **Pensando en la forma de encubrirlo...** ([menor], hoja nº 2). **¡Ahora sí que estaba en un gran problema! Pero inmediatamente yo...** ([menor], hoja nº 3). **Estoy sentado en la clase pensando en cambiarme el nombre, cuando...** ([menor], hoja nº 4). **¡Eso es el colmo! Entonces el director de la escuela pregunta quién**... ([menor], hoja nº 5) **Era el otro muchacho que era yo antes. Pero nadie acepta esa excusa, sobre todo después de que yo**... (([menor], hoja nº 6) y ([menor], hoja nº 7) **y además...** ([menor], hoja nº 8). **Era como si quisiera que todo el mundo me odiara. Me preguntaba si alguien podría perdonarme, cuando...** ([menor], hoja nº 9). **Todo se ha acabado para mí. Dios probablemente desea no haberme conocido nunca. Amo a Dios, y lo peor que puede pasarme es hacerlo enojar. ¿Habrá todavía esperanza para mí?**

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Han sentido alguna vez que todos estaban enojados con ustedes, hasta Dios? ¿Cómo se sintieron?** (Miserables, no muy bien, etc.) **Así que, ya saben cómo se siente esa persona cuando dice: "¿Habrá todavía esperanza para mí?" ¿La hay?** (Sí.) **¿Qué le podrían decir a esta persona a partir de lo que han aprendido hoy?** (Acepte respuestas.) **¿En qué forma el jovencito adolescente del segundo escenario se parece al niño pequeño del primero?** (Ambos hacen cosas que no deberían hacer; ambos necesitan perdón.) **¿Cómo se siente Dios con respecto al niño pequeño? ¿Con respecto al jovencito adolescente?** (Dios ama a ambos.) Lea el versículo para memorizar, o pida a la clase que lo repitan juntos: "Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor por todos los que te invocan" (Salmo 86:5). Piensen en el mensaje de esta semana:

EL PERDÓN DE DIOS NO TIENE LÍMITES.

---

4 Compartiendo la lección

LLAVES DEL PERDÓN

Necesita:

- patrón de llave (p. 115)
- cartulina
- tijeras
- marcadores
- hilo
- perforador de papel

Distribuya entre sus alumnos copias del patrón de llave (p. 115), cartulina, marcadores, perforador de papel e hilo. Pida a sus alumnos que hagan dos llaves y anoten en un lado el versículo para memorizar y en el otro el mensaje de hoy. Después de que les pasen un hilo por la abertura, anímelos a colgar una en su dormitorio y dar la otra a sus vecinos, amigos o miembros de su familia.

Para reflexionar:

Diga: **La llave para tener un buen día es recordar nuestro texto de hoy. Vamos a repetirlo juntos: "Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor por todos los que te invocan" (Salmo 86:5).**

CLAUSURA

Diga a sus alumnos: **Esta semana, cuando se sientan tentados a enojarse por algo, recuerden que el perdón de Dios no tiene límites. Él les dará el poder de perdonar a alguien que los haya lastimado. Entonces podrán perdonar a esa persona así como Dios los perdona a ustedes.** Ore por sus alumnos en este sentido.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comparta las expresiones de tristeza y los motivos de gozo que los alumnos le expresaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si ellos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la lección de la semana. Mencione los cumpleaños, sucesos o logros especiales de los alumnos. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS SUGERENTES

"Es por su gracia" (p. 116).
"Fija tus ojos en Cristo" (nuevo *Himnario adventista,* nº 211; nº 120 del antiguo*).*

MISIONES

Use *Misión Niños,* u otro misionero.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **De la misma manera que Dios nos perdona, así debemos perdonar a los demás. Y de la manera como Dios nos da, debemos darle también a los demás.**

ORACIÓN

Acepte solicitudes de oración e informes de respuestas a oraciones.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"
(Para la lección nº 7)

Tendai: ¿Hay en tu país personas en la calle pidiendo limosna?

Ana: Algunas veces vemos personas con un cartel pidiendo dinero o alimentos.

Iván: Antes no se veían, pero ahora se ven muchas.

Ana: Yo nunca le doy dinero a nadie. A veces me pregunto si realmente lo necesitan.

Tendai: Mi papá un día le ofreció a alguien comida, pero no la quiso.

Iván: Parece que lo que quería era dinero.

Ana: Mi papá una vez le prestó $50.00 a un hombre que vino a su oficina.

Tendai: ¡Eso es mucho dinero! ¿Y se lo devolvió el hombre?

Ana: No. Un día se encontró con ese hombre en la calle y parecía tan pobre como siempre. A papá le dio tanta lástima que le dijo que no tenía que pagárselo.

Iván: Parece que tu padre es un buen hombre.

Ana: Pero ese no es el final de la historia.

Tendai: Te encanta hacernos esperar con la parte más interesante, ¿no es cierto?

Ana: Esa misma tarde, mientras mi papá caminaba rumbo a la casa, vio que este mismo hombre le robaba la cartera a una mujer.

Iván: ¡Qué mal agradecido! ¿Qué hizo tu papá?

Ana: Llamó a la policía por su teléfono celular y arrestaron al hombre.

Tendai: Uno pensaría que al haberle perdonado tu papá la deuda, ya no saldría inmediatamente a robar.

Iván: Espero que ese arresto lo haya curado para siempre.

Ana: Aparentemente le debía mucho dinero a algunas personas y les había robado a otros. Fue derecho a la cárcel.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®